

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

Контрольный  
экземпляр

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД6.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

---

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**

---

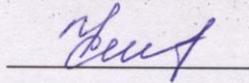
(код и наименование профессии)

г. Ульяновск,  
2018 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Председатель ПЦК

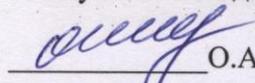


С.А. Чигрина

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ОГБПОУ УСК  
по научно – методической работе



О.А. Уханова

30 августа 2018г.

РАЗРАБОТЧИК:

Пастухова Т.В. - преподаватель ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

## 1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.02 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина **характеризуется**:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (английский), для решения различных проблем.

**Содержание** учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (английский) делится на **основное**, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и **профессионально направленное**.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы: имя существительное, артикль, имя прилагательное, наречие, предлог, местоимение, имя числительное, глагол, согласование времен, прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (английский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### **✓ личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### **✓ метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **✓ предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области *"Иностранные языки"* и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **282** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **188** часов
- самостоятельной работы обучающегося **94** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	282
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	188
в том числе:	
- теоретические занятия	88
- практические занятия	100
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
- контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	94
в том числе:	
- создание презентаций	22
- подготовка творческих проектов	14
- поиск сообщений	14
- изготовление плакатов	8
- создание подборки фотографий и картинок по теме (альбом)	6
- проведение виртуальной экскурсии	8
- выпуск газет	10
- подготовка эссе	12
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.02 иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Внешность людей	<b>Содержание учебного материала</b> Типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные). Падежи имен существительных и местоимений, неопределённое местоимение it.	2	2
	<b>Практические занятия</b> <i>ПЗ 1</i> Введение новой лексики по теме «Описание людей (внешность)», чтение и перевод текста.	2	
	<i>ПЗ 2</i> Образование побудительных предложений и падежей имен существительных и местоимений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка сообщений «Новости стран изучаемого языка» и их представление	2	
Тема 1.2 Черты характера	<b>Содержание учебного материала</b> Род и число имен существительных. Понятие об инфинитиве глагола, глагол-связка to be.	2	2
	<b>Практические занятия</b> <i>ПЗ 3</i> Определение рода и числа имен существительных. Употребление дополнения и определения в предложениях.	2	
	<i>ПЗ 4</i> Введение новой лексики по теме «Описание людей (характер)», чтение и перевод текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка творческих проектов «Страны изучаемого языка» и их представление	4	
Тема 1.3 Одежда	<b>Содержание учебного материала</b> Артикли. Местоимения. Типы вопросов, множественное число существительных.	2	2
	<b>Практические занятия</b> <i>ПЗ 5</i> Употребление в речи указательных местоимений. Образование множественного числа существительных.	2	
	<i>ПЗ 6</i> Употребление в речи глагола «to be» в 3 лице единственного числа. Употребление инфинитива в предложениях.	2	
	<i>ПЗ 7</i> Введение новой лексики по теме «Описание людей (одежда)», чтение и перевод текста. Выделение смысловой группы в предложении. Образование альтернативных и общих вопросов.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Великобритания»	4	
<b>Тема 1.4 Местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личные местоимения. Предлоги места и направления.	2	2
<b>Тема 1.5 Наклонение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Притяжательные местоимения. Отрицательная форма повелительного наклонения.	2	
<b>Тема 1.6 Мой колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специальные вопросы.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 8</b> Введение новой лексики по теме «Мой колледж», чтение и перевод текста. Употребление личных местоимений в именительном падеже	2	
	<b>ПЗ 9</b> Образование отрицательной формы повелительного наклонения и специальных вопросов	2	
	<b>ПЗ 10</b> Употребление притяжательных местоимений. Употребление в устной и письменной речи предлогов места и направления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - изготовление плакатов по темам «Настоящее время группы Continuous», «Предлоги места и направления»	6	
<b>Тема 1.7 Времена группы Continuous</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие настоящего времени. Настоящее время группы Continuous.	2	
<b>Тема 1.8 Учебные предметы в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наречия неопределённого времени. Настоящее время группы Indefinite	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 11</b> Введение новой лексики по теме «Расписание занятий в колледже», чтение и перевод текста.	2	
	<b>ПЗ 12</b> Образование и употребление причастия настоящего времени.	2	
	<b>ПЗ 13</b> Образование и употребление настоящего времени группы Continuous.	2	
	<b>ПЗ 14</b> Введение новой лексики по теме «Учебные предметы в колледже», чтение и перевод текста. Образование и употребление настоящего времени группы Indefinite.	2	
	<b>ПЗ 15</b> Выполнение тестовых заданий по изученным грамматическим темам.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Настоящее время группы Continuous»	6	

Тема 1.9 Настоящее время группы Indefinite	Содержание учебного материала Образование 3 лица, единственного числа Present Indefinite Tense.	2	2
Тема 2.1 Вопросительные предложения	Содержание учебного материала Вопросы к подлежащему или его определению.	2	
Тема 2.2 Распорядок дня.	Содержание учебного материала Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.	2	
	<i>Практические занятия</i> <i>ПЗ 16</i> Образование и употребление 3 лица, единственного числа Present Simple Tense. Введение новой лексики по теме «Мой день в колледже». Развитие устной речи.	2	
	<i>ПЗ 17</i> Образование и употребление вопросов к подлежащему или его определению Использование оборота «to be going to» для выражения намерения действия в будущем. Определение места наречий образа действия и степени в английском предложении.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> - подготовка альбомов «Повседневная жизнь. Распорядок дня»	4	
Тема 2.3 Наречия	Содержание учебного материала Место наречий образа действия и степени в английском предложении	2	2
Тема 2.4 Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала Объектный падеж местоимений. Наречия «much, little, many, few»	2	
	<i>Практические занятия</i> <i>ПЗ 18</i> Введение новой лексики по теме «Официальное и дружеское общение», чтение и перевод текста. Образование и употребление объектного падежа местоимений. Использование наречий «much, little, many, few» в предложениях.	2	
	<i>ПЗ 19</i> Работа с текстом «The Working Day of an Engineer». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие монологической речи, пересказ прочитанного текста.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> - проведение виртуальной экскурсии	4	
Тема 2.5 Прошедшее время группы Indefinite	Содержание учебного материал Прошедшее время гр. Indefinite правильных глаголов. Прошедшее время глагола to be.	2	2
Тема 2.6 Моя будущая профессия	Содержание учебного материал Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.	2	

	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 20</b> Образование числительных. Образование основных форм глагола. Образование и употребление прошедшего времени гр. Indefinite правильных глаголов. Развитие диалогической речи.	2	
	<b>ПЗ 21</b> Введение лексики по теме «Моя профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Образование и употребление прошедшего времени глагола to be. Чтение, перевод.	2	
	<b>ПЗ 22</b> Образование и употребление падежей имен существительных, притяжательного падежа. Демонстрация монологических высказываний на тему «Профессия».	2	
	<b>ПЗ 23</b> Образование и употребление прошедшего времени группы Indefinite неправильных глаголов. Определение места прямого и косвенного дополнения в предложении. Развитие навыков устной речи с использованием микродиалогов по теме «Профессия».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка творческого проекта «Моя будущая профессия» и его представление	7	
<b>Тема 2.7 Числительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Числительные, обозначающие годы.	2	
<b>Тема 2.8 Семья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол to have и оборот to have/has got. Неопределенные местоимения some, any.	2	2
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 24</b> Введение новой лексики, чтение и перевод текста по теме «Моя будущая семья». Образование и употребление числительных, обозначающих годы. Употребление глагола «to have» и оборота «to have/has got» в лексико-грамматических упражнениях.	2	
	<b>ПЗ 25</b> Употребление неопределенных местоимений some, any в предложениях. Закрепление лексики и грамматики с использованием микродиалогов. Выполнение упражнений на развитие устной речи.	2	
<b>Тема 2.9 Глаголы с модальным значением</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Модальный глагол can и оборот to be able to.	2	
<b>Тема 3.1 Квартира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оборот there is/are в настоящем и прошедшем времени.	2	2
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 26</b> Образование предложений с использованием оборота «there is/are» в настоящем и прошедшем времени. Развитие навыков монологической речи с использованием модального глагола «can» и оборота «to be able to».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	- выпуск газет «Моя квартира»	6	
<b>Тема 3.2 Настоящее время группы Perfect</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие II, настоящее совершённое время.	2	2
<b>Тема 3.3 Употребление артикля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими название наук и учебных предметов	2	
<b>Тема 3.4 Долженствование в английском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выражение долженствования в английском языке.	2	
<b>Тема 3.5 Наши выходные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вопросительно-отрицательные предложения.	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 27</b> Введение новой лексики. Работа с текстом. Образование и употребление причастия II (причастия прошедшего времени), образование предложений в настоящем совершённом времени.	2	
	<b>ПЗ 28</b> Употребление в речи выражений долженствования в английском языке. Образование и употребление вопросительно-отрицательных предложений, сложноподчинённых предложений с союзами that, if, when, as, because. Развитие навыков диалогической речи.	2	
	<b>ПЗ 29 Дифференцированный зачёт.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка эссе «Мой выходной день»	8	
<b>Тема 3.6 Будущее время группы Indefinite</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование и употребление будущего времени группы Indefinite.	2	2
<b>Тема 3.7 Согласование времен в английском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными предложениями	2	
<b>Тема 3.8 Общество и я</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определительные придаточные предложения. Сложноподчинённые предложения.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 30</b> Употребление в речи будущего времени группы Indefinite. Работа с лексическим и текстовым материалом	2	
	<b>ПЗ 31</b> Образование и употребление определительных придаточных предложений. Использование правила согласования времен в сложноподчинённых предложениях.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка эссе «Мой друг» - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Мои друзья»	2 2	
<b>Тема 3.9 Выражение просьбы в английском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выражение просьбы или приказа, обращенные к 1-му или 3-му лицу.	2	2
<b>Тема 4.1 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расчленённые вопросы. Общие вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. <b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 32</b> Развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием выражений просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Систематизация и повторение изученного материала	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовка и представление творческого проекта «Гастрономические традиции Великобритании»	4	
<b>Тема 4.2 Страдательный залог</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование и употребление страдательного залога.	2	2
<b>Тема 4.3 Глаголы говорения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сочетания a little, a few. Глаголы to speak, to tell, to say, to talk	2	
<b>Тема 4.4 Притяжательные местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Абсолютная форма притяжательных местоимений.	2	
<b>Тема 4.5 Человек и природа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление артикля с именами существительными вещественными.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - проведение виртуальной экскурсии «Мой город» - проведение виртуальной экскурсии «Москва»	2 2	
<b>Тема 4.6 Косвенная речь в английском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	2	2
<b>Тема 4.7 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прошедшее и будущее время группы Continuous.	2	

	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 33</b> Выполнение упражнений с использованием прошедшего и будущего времени группы Continuous. Употребление в речи слов-заместителей.	2	
	<b>ПЗ 34</b> Развитие навыков письменной речи с использованием просьбы и приказа в косвенной речи, придаточных предложений следствия.	2	
	<b>ПЗ 35</b> Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе изученного лексического и текстового материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка эссе «Мои путешествия» - создание альбомов «Магазин»	4 3	
<b>Тема 4.8</b> <b>Прилагательные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Степени сравнения прилагательных. Именные и глагольные безличные предложения.	2	2
<b>Тема 4.9</b> <b>Придаточные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.	2	
<b>Тема 5.</b> <b>Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so ...as	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 35</b> Развитие навыков диалогической и монологической речи на основе изученного лексического и текстового материала.	2	
	<b>ПЗ 36</b> Образование именных и глагольных безличных предложений, уступительных придаточных предложений.	2	
	<b>ПЗ 37</b> Выполнение упражнений с использованием степеней сравнения прилагательных, сравнительных конструкций as...as, not so ...as.	2	
	<b>ПЗ 38 Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Великобритания – морская держава. Колонии Великобритании»	4	
<b>Тема 5.1</b> <b>Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Словообразующие суффиксы и префиксы, отделяемые приставки. Возвратные местоимения.	2	2
<b>Тема 5.2</b> <b>Профессиональное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make – заставлять.	2	

поведение	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 39</b> Выполнение упражнений по образованию слов при помощи суффиксов и префиксов; употребление в речи возвратных местоимений.	2	
	<b>ПЗ 40</b> Употребление в речи конструкции «сложное дополнение» после глагола to make – заставлять.	2	
	<b>ПЗ 41</b> Выполнение упражнений на тему «Союзы neither...nor, either...or, both...and». Повторение лексического материала по теме. Развитие навыков диалогической речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка плакатов «Возвратные местоимения» - подготовка творческого проекта по теме «Профессиональное поведение» и его представление	1 4	
<b>Тема 5.3</b> Времена группы Perfect	<b>Содержание учебного материала</b> Будущее время группы Perfect.	2	2
<b>Тема 5.4</b> Сокращенные предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, neither (nor) did he.	2	
<b>Тема 5.5</b> Профессиональные навыки	<b>Содержание учебного материала</b> Союзы neither...nor, either...or, both...and.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 42</b> Употребление в речи сокращенных утвердительных и отрицательных предложений типа «So shall I, neither (nor) did he». Работа с текстовым материалом по теме.	2	
	<b>ПЗ 43</b> Выполнение упражнений по теме «Будущее время группы Perfect» с использованием изученной лексики.	2	
	<b>ПЗ 44</b> Систематизация и повторение пройденного материала. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - изготовление плакатов «Союзы neither...nor, either...or, both...and» - подготовка творческого проекта по теме «Профессиональные навыки» и его представление	2 4	
<b>Тема 5.6</b> Профессиональная терминология	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологические единицы профессиональной терминологии	2	2
<b>Тема 5.6</b> Строительство	<b>Содержание учебного материала</b> Future Indefinite Tense. Present Indefinite Tense. Past Indefinite Tense	2	

	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 45</b> Употребление в речи фразеологических единиц профессиональной терминологии. Работа с текстом «From the History Of Building»	2	
	<b>ПЗ 46</b> Работа с текстом «The Empire State Building»	2	
	<b>ПЗ 47</b> Работа с текстом «Some Building Professions»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Достопримечательности Лондона» - подготовка сообщений по теме «Современное строительство Великобритании»	2 2	
<b>Тема 5.7 Строительные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Материалы, оборудование, инструменты в профессии «Мастер отделочных строительных работ»	2	2
	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ 48</b> Работа с текстом «St. Paul's Cathedral In London»	2	
	<b>ПЗ 49</b> Представление проектов на тему «Строительные материалы»	2	
	<b>ПЗ 50 Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - выпуск газет «Древние постройки» - подготовка и демонстрация презентаций по теме «Достопримечательности Москвы»	2 3	
	<b>Всего</b>	<b>282</b>	

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
<p><b>Говорение:</b> монологическая речь</p> <p>диалогическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение:</b> просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,

<p>поисковое</p> <p>ознакомительное</p> <p>изучающее</p>	<p>терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p><b>Речевые навыки и умения</b></p>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>

	<p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

*Оборудование учебного кабинета:*

✓ посадочные места по количеству обучающихся;

✓ рабочее место преподавателя;

✓ плакаты: глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have/ has got, Present Indefinite Tense, Present Progressive Tense, Present Perfect Tense, Future Indefinite Tense, Future Progressive Tense, Past Indefinite Tense, Past Progressive Tense, Past Perfect Tense, степени сравнения прилагательных, степени сравнения наречий

*Технические средства обучения:*

✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением

✓ мультимедиапроектор;

✓ магнитофон

*Инструменты:*

✓ указка;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова «Учебник английского языка»

М. «Деконт» - ГИС 2014

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

**Дополнительная литература:**

3. *EnglishforColleges / Английский для колледжей* Карпова Т.А. 2010

4. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. *Пумпянский А.Л.*

5. *Бгашев В.Н.* Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2010

6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2008.

7. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2009.

8. Мн.: ООО "Попурри", 1997г Джеймс Камминг (JamesCumming) Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей / 9. Architecture and Building Construction Изд. АСТ, Астрель, 2010.

10. Английский язык Автор: И. П. Агабекян Феникс (2009)

11. Английский язык для строительных специальностей. Практикум Ю. В. Бжиская

12. Англо-русский словарь по строительству и новым строительным технологиям: Около 65 тыс. слов и словосочетаний Изд. 1-е/ 2-е, стереотип. Быков В. Поздняков А.А.

13. Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge 2010

14. Soars J. Headway Elementary. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford. 2009

15. Soars J. Headway Pre-Intermediate. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford. 2009.

16. Цветкова И.К. English Grammar practice with answers. Уч. пособие - М.: Иностранный язык. 2010;

17. Дроздова Т.Ю. English Grammar: учебное пособие – СПб.: Антология, 2010;

18. Сивергина О.В. Времена английского глагола: учебное пособие – М.: Высшая школа, 2008;

19. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык;

**Электронные ресурсы:**

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ruEnglishOnline> = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com>- портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
10. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
11. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
12. [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li><li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li><li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li><li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li></ul> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменные работы в форме эссе, творческих проектов, виртуальных экскурсий;</li><li>- презентации, сообщения;</li><li>- подготовка альбомов, плакатов, газет;</li><li>- экспертная оценка сообщений, презентаций, проектов, виртуальных экскурсий;</li><li>- устные опросы; тестирование; контрольные работы; творческие проекты, практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li></ul> <p>ПЗ 1 - ПЗ 50</p>